Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union
Project N° 582946-EPP-1-2016-2-UK-EPPKA3-PI-POLICY

YEIP Youth Empowerment and Innovation Project

EDUCAZIONE NON FORMALE E YOUTH-LED

IL PROGETTO YEIP

Dott.ssa Manuela Tagliani

Modena, 25 maggio 2018

Anziani e non solo
Società cooperativa sociale
ANS

«NON C’ERA UNA VOLTA L’INFANZIA…»

https://vimeo.com/78472587

CORPI BAMBINI – SPRECHI D’INFANZIA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL’EDUCAZIONE
UNIVERSITA’ DI BOLOGNA

© ANS Cooperativa sociale

CI SONO UN'INFANZIA E UN'ADOLESCENZA OGGI?

© ANS Cooperativa sociale

CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD 1989 (CRC)

Ratificata dall'Italia con Legge n. 176/1991

54 articoli suddivisi in 3 parti

- **Prima parte** (artt. 1-41): enunciazione dei diritti
- **Seconda parte** (artt. 42-45): individuazione degli organismi preposti e delle modalità per l'implementazione e il monitoraggio della Convenzione
- **Terza parte** (artt. 46-54): descrizione della procedura di ratifica

3 protocolli opzionali

- Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on the involvement of children in armed conflict
- Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on the sale of children, child prostitution and child pornography
- Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on a communications procedure

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

DA OGGETTI DI TUTELA

Art. 1
«For the purposes of the present Convention, a child means every human being below the age of eighteen years unless under the law applicable to the child, majority is attained earlier»

A SOGGETTI DI DIRITTO

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LE TRE «P» DELLA CRC:

- **PROTECTION**

sono raggruppati tutti i diritti legati alla protezione (da abusi, sfruttamenti, negligenze, maltrattamenti ecc..)

- **PROVISION**

tutti i diritti legati all'assistenza del minore: il diritto a ricevere tutte le prestazioni necessarie alla sopravvivenza, il diritto di nascere e crescere in modo sano ed equilibrato, di ricevere adeguata assistenza affinchè sia garantito il benessere e lo sviluppo

- **PARTICIPATION**

ricomprende tutti i diritti legati alla partecipazione

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ARTICOLI PILASTRO DELLA CRC:

Art. 2 - divieto di discriminazione
States Parties shall respect and ensure the rights set forth in the present Convention to each child within their jurisdiction without discrimination of any kind, irrespective of the child's or his or her parent's or legal guardian's race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national, ethnic or social origin, property, disability, birth or other status

Art. 3 – migliore interesse del minore
In all actions concerning children, whether undertaken by public or private social welfare institutions, courts of law, administrative authorities or legislative bodies, the best interests of the child shall be a primary consideration

Art. 6 - diritto alla vita
States Parties recognize that every child has the inherent right to life.
States Parties shall ensure to the maximum extent possible the survival and development of the child

Art. 12 –ascolto delle opinioni e partecipazione
States Parties shall assure to the child who is capable of forming his or her own views the right to express those views freely in all matters affecting the child, the views of the child being given due weight in accordance with the age and maturity of the child

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ESERCIZIO

TROVA I DIRITTI DELLA PARTECIPAZIONE NELLA CRC

© ANS Cooperativa sociale

QUALI SONO GLI ASPETTI POSITIVI DELLA PARTECIPAZIONE?

© ANS Cooperativa sociale

1. Miglioramenti diretti nella propria vita e nuove opportunità
2. **Possibilità di proteggere se stessi e respingere gli abusi**
3. Miglioramento della fiducia in se stessi e dell'autostima
4. **Miglioramento delle proprie capacità: problem-solving, negoziazione, abilità comunicative, ecc.**
5. Acquisizione della capacità di partecipare a processi democratici e di gruppo: comprensione dei diversi punti di vista, capacità di compromesso, senso di responsabilità, ecc.
6. **Sentire di avere uno scopo e di essere competenti nell'affrontare le sfide della vita**
7. Convinzione di poter avere un impatto positivo sulla propria vita e su quella della comunità: ruolo attivo nella società
8. **Imparare e mettere in pratica le competenze di cittadinanza attiva e responsabile**
9. Aumento della visibilità dei minori e delle loro problematiche
10. **Comprensione e apprezzamento da parte degli adulti delle capacità dei bambini con conseguente cambiamento degli atteggiamenti nei loro confronti**

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Se il punto di vista dei minori venisse preso seriamente in considerazione, questi svilupperebbero il rispetto verso quegli adulti che hanno voglia di ascoltarli e di coinvolgerli

Capirebbero che il loro punto di vista vale quanto quello degli altri e che c'è bisogno di trovare soluzioni comuni e di costruire una comprensione reciproca»

© ANS Cooperativa sociale

GLI ESEMPI NELLA PRATICA

© ANS Cooperativa sociale

ESEMPI NELLA PRATICA NAZIONALE

- **SONIKA RADIO WEB (iniziativa della città di Moncalieri)**

Una radio giovane e partecipata che nasceva nel 2005 ad opera dei ragazzi del Punto Sonika come il primo spazio radiofonico libero di Moncalieri, gestito da giovani per i giovani

- **ANTENNA GIOVANI (iniziativa provinciale senese)**

Format televisivo realizzato nel 2011. In ogni puntata, condotta da studenti delle scuole superiori senesi, veniva dato spazio a tematiche del mondo giovanile grazie a inchieste realizzate negli istituti d'istruzione del territorio

- **LA CONSULTA DEI RAGAZZI DI ARCETO E SCANDIANO**

Composta da alunni delle scuole medie di Scandiano.
Ha come finalità quella di promuovere la diffusione di una cultura della compartecipazione alla progettazione della vita della comunità e di educare i ragazzi alla cittadinanza attiva e democratica, favorendo lo sviluppo di politiche e servizi adeguati

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EDUCAZIONE NON FORMALE E YOUTH-LED

© ANS Cooperativa sociale

«Gli Stati parti convengono che l'educazione del fanciullo

deve avere come finalità:

a) favorire lo sviluppo della personalità del fanciullo nonché lo sviluppo delle sue facoltà e delle sue attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità;

b) sviluppare nel fanciullo il rispetto dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali e dei principi consacrati nella Carta delle Nazioni Unite;

c) sviluppare nel fanciullo il rispetto dei suoi genitori, della sua identità, della sua lingua e dei suoi valori culturali, nonché il rispetto dei valori nazionali del paese nel quale vive, del paese di cui può essere originario e

delle civiltà diverse dalla sua;

d) preparare il fanciullo ad assumere le responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi e di amicizia tra tutti i popoli e gruppi etnici, nazionali e religiosi

e delle persone di origine autoctona;

e) sviluppare nel fanciullo il rispetto dell'ambiente naturale»

© ANS Cooperativa sociale

Art . 29, co 1 CRC

- **EDUCAZIONE FORMALE**

Apprendimento che avviene all'interno delle istituzioni espressamente adibite all'istruzione e formazione:

  - esplicitamente pensato e progettato come apprendimento formale
  - conduce ad una certificazione di valore formale

- **EDUCAZIONE INFORMALE**

Apprendimento mediante l'esperienza (attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, ecc.):

- mancanza di organizzazione o strutturazione
- mancanza di certificazione

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EDUCAZIONE NON FORMALE

Attività educative non esplicitamente progettate come forme di apprendimento formale:

- attestazione della frequenza o certificazione delle competenze
- obiettivi di apprendimento specifico e attività progettate
- carattere volontario e spesso auto-gestito
- motivazione intrinseca dei partecipanti
- approccio partecipativo
- valutazione di successi e sconfitte in un processo collettivo (“diritto di commettere un errore”)
- preparazione delle attività in modo professionale
- condivisione dei risultati
- follow-up dettagliato

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

POLITICHE UE IN TEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

1) Apprendimento lungo tutto l'arco della vita

2) Apprendimento = intero spettro dell'apprendimento formale, non formale e informale per la promozione della realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Tutti coloro che svolgono un ruolo di rilievo nel processo di elaborazione delle politiche legate all'istruzione devono tenere in considerazione il fatto che l'istruzione non formale è una parte essenziale nel processo di apprendimento e riconoscere l'istruzione non formale come elemento integrante nel processo di apprendimento permanente e le politiche giovanili»

Eurodesk - rete ufficiale per l'informazione sui programmi e le iniziative promosse dalle istituzioni comunitarie in favore dei giovani

© ANS Cooperativa sociale

Uno degli obiettivi primari previsti dalla strategia UE per la gioventù - Investire e responsabilizzare (2010-2018) è quello di implementare il campo di azione dell' "istruzione non formale per i giovani in modo che essa contribuisca all'istruzione e alla formazione permanenti in Europa, integrandola sempre più nell'istruzione formale«

Commissione delle Comunità europee, 2009

© ANS Cooperativa sociale

L’APPROCCIO YOUTH-LED:

IL PROGETTO YEIP

© ANS Cooperativa sociale

COS'E' IL PROGETTO YEIP?

YOUTH EMPOWERMENT AND INNOVATION PROJECT

- Progetto di ricerca sociale finanziato dal programma europeo **ERASMUS+ KA3** (Policy Experimentations)
- 7 Stati partner (UK, Italia, Grecia, Cipro, Portogallo, Svezia, Romania)
- **Prevenzione della radicalizzazione violenta giovanile**, tramite l'applicazione dei principi del Good Lives Model, della psicologia positiva e della giustizia riparativa
- Approccio youth-led (a conduzione giovanile)
- Contesti di intervento per l'Italia: scuole e università
- 36 mesi

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

WP1 – BULD THE FOUNDATION

© ANS Cooperativa sociale

QUADRO GENERALE
la ricerca italiana

- **RADICALIZZAZIONE -> DEFINIZIONE AMPIA**

  ↳ PROCESSO DI EVOLUZIONE PERSONALE A PIU' FASI, che **<u>può</u>** condurre verso forme di estremismo violento (concezione del mondo incline alla violenza e all'intolleranza)

➢ **Quadro normativo europeo**

- Risoluzione del Parlamento europeo 2015/2063(INI)

➢ **Quadro numerico europeo (EUROPOL 2017)**

- 142 attacchi terroristici nel 2016 (47 portati a compimento)

- 99 di stampo ETNO-NAZIONALISTA E SEPARATISTA

- 27 di SINISTRA E ANARCHICI (16 in Italia)

- 13 di matrice jihadista (10 portati a compimento col più alto numero di morti e feriti)

➢ **Background italiano e stato dell'arte**

© ANS Cooperativa sociale

DRIA MODEL

radicalizzazione dei giovani “terroristi di vocazione” (Orsini, 2010, 2016)

1) Disintegrazione dell’identità sociale

crisi d’identità sociale provocata da trauma o sofferenza -> negazione della realtà vissuta e distaccamento dai suoi valori, in cui si è fino ad allora creduto (marginalità sociale)

2) Ricostruzione dell’identità sociale

Abbandono dell’identità sociale precedente e costruzione di una nuova identità basata sull’acquisizione di una “mentalità a codice binario” (buoni *vs* malvagi)

3) Integrazione nella setta rivoluzionaria

Ideologia degli estremismi violenti come risposta alle incertezze esistenziali: ogni aspetto della vita viene disciplinato -> dimensione settaria totalizzante ma rassicurante

4) Alienazione dal mondo circostante

Ultima fase di distacco dalla realtà e dalla vita precedente -> accettazione dell’idea della morte (uccidere ed essere uccisi)

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

BACKGROUND ITALIANO

«ANNI DI PIOMBO»

terrorismo rosso

VS

terrorismo nero

*L'Italia è stato "il paese più interessato dalle attività terroristiche fra 1969 e 1985"**

428 vittime, incluse quelle del terrorismo internazionale

*Chaliand G. & Blin A. (2007)

«PERIODO STRAGISTA»

mafia

VS

Terrorismo nero

ESPERIENZA PECULIARE -> le mafie erano coinvolte nella rete del terrorismo nazionale e hanno utilizzato il terrorismo stesso per le proprie finalità

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ESTREMISMO JIHADISTA ITALIANO

BASSO NUMERO DI SOGGETTI RADICALIZZATI

Non sono ancora stati portati a conclusione attentati terroristici di matrice jihadista:

110 foreign fighter nel 2016*

125 foreign fighter nel 2017*

*Ministero dell'Interno

Francia circa 1500 foreign fighters - Germania circa 1000
Belgio circa 600 - Austria circa 350 *

*Commissione di studio sul fenomeno della radicalizzazione e dell'estremismo jihadista (2017)

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

© ANS Cooperativa sociale

I D E N T I K I T

- **GIOVANE ETA'**

Foreign fighter radicalizzati in Italia:
- **49,1%** -> 18 - 27 anni (un ragazzo 17 anni)
- **38,2%** -> 28 - 37 anni
- **11%** -> 37 - 47 anni

Origine italiana, balcanica, nordafricana e mediorientale:
31% cittadini italiani, 34,5% sociologicamente italiani e 34,5% migranti con permesso di soggiorno regolare (Boncio, 2017)

- **PRESENZA FEMMINILE IN CRESCITA**

26% degli arrestati nel 2016 -> 8% in più rispetto al 2015 (EUROPOL 2017)

- **Tot.: circa 2000 foreign fighter donne** (10% del totale di foreign fighter occidentali)
- **Tot. Italia: circa una decina**

- **LUOGHI**

1) **Web e social networks** -> nel 2016 di 13491 spazi web con contenuti illeciti, 385 erano riconducibili al terrorismo (Custodero, 2017)
2) **Prigioni** -> popolazione carceraria di 54,653 unità (Min. Giust. 31/12/2016):

- **165 detenuti monitorati** (44 reclusi per terrorismo internazionale)
- **76 attenzionati**
- **124 segnalati**

ESTREMISMO POLITICO

© ANS Cooperativa sociale

• EXTREMISMO DI SINISTRA

➢ **Gruppi anarco-insurrezionalisti**

Più violenti rispetto agli altri gruppi di estrema sinistra: dal 2003 la FAI/FRI ha rivendicato circa una cinquantina di azioni (Sola, 2016)

➢ **Estrema sinistra rivoluzionaria di ispirazione merxista-leninista**

Attentati terroristico-eversivi da parte delle Nuove Brigate Rosse dal 1999 al 2007. Attualmente impegnati in campagne di propaganda (proselitismo e reclutamento di nuove leve)

• ESTREMISMO DI DESTRA

Tentativo di attentati nel 2014 (Rame, 2014). Ad oggi impegnate in azioni di propaganda e proselitismo -> «emergenza migratoria»

↳ - **INCREMENTO DEI CRIMINI DI ODIO** -> anche in atti e comportamenti violenti di stampo terroristico, tra cui attacchi a centri di accoglienza per migranti

555 segnalazioni e denunce nel 2015 e 803 nel 2016
369 nel 2015 e 286 nel 2016 basate su razzismo e xenofobia*
*OSCE - Office for Democratic Institutions and Human Rights

I D E N T I K I T

Orsini (2012) -> 2.730 arrestati e 528 condannati per crimini di terrorismo dal 1970 al 2011 (terrorismo nazionale):

- **GIOVANE ETA'**

Campione complessivo dai 16 ai 79 anni per gli arrestati e dai 16 ai 69 anni per i condannati:

- **20-29 ANNI**: 59,7% degli arrestati e 48,1 % dei condannati

- **PRESENZA FEMMINILE**

- MEN: 78% degli arrestati (2125) e 80% dei condannati (421)
- WOMEN: 22% degli arrestati (605) e 20% dei condannati (107)

- **LIVELLO EDUCATIVO**

percentuale di terroristi politici italiani arrestati/condannati, DIPLOMATI O LAUREATI, superiore alla media nazionale dello stesso periodo

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

QUALI CAUSE?

© ANS Cooperativa sociale

CAUSE

Non è possibile individuare un'unica causa o un'unica combinazione di fattori

- esposizione ad un *ambiente di tipo radicale* (ambiente familiare, gruppo delle frequentazioni personali, luoghi di culto in cui vengono strumentalizzati gli insegnamenti religiosi, luoghi di detenzione)
- presenza di *sentimenti di insoddisfazione, di frustrazione*
- esperienze di *discriminazione e di emarginazione sociale*, senso di umiliazione, di oppressione e di ingiustizia
- presenza di *problematiche di ordine sociale*
- *fattori di vulnerabilità individuale*, aver vissuto traumi personali
- *problematiche identitarie*
- *disturbi psicologici*
- *fattori ideologici*

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LIMITI

- **PROBLEMS IN DETERMINING CAUSES**
  - **Povertà e bassi livelli educativi** -> Orsini (2012) e Alan Krueger tendono ad escludere la correlazione con il terrorismo (“Povertà e terrorismo”, 2013)
  - **Emarginazione sociale**

    a) Orsini (2016) -> MARGINALITA’ SOCIALE = la persona non si riconosce più all’interno dei valori della società e cerca di opporvisi -> crisi di identità sociale

    b) Vidino (2014) -> CONFUSIONE DI IDENTITA’ SOCIALE = difficoltà di sentirsi parte di una determinata società

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

QUALI SOLUZIONI?

WP2
SPERIMENTAZIONE YOUTH-LED

© ANS Cooperativa sociale

FORMAZIONE TEORICO-PRATICA DI 10 GIOVANI CO-RICERCATORI:

Utilizzo di:

- Presentazioni powerpoint
- Video
- Attività di apprendimento attivo
- Pratiche di simulazione
- Dialogo e confronto aperto
- Coinvolgimento costante

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

FOCUS GROUP

E’ una **tecnica di rilevazione qualitativa** utilizzata nella ricerca sociale, basata sulla **discussione** e il **confronto** all’interno di un piccolo gruppo di persone, alla presenza di uno o piu’ moderatori, **focalizzata su un argomento specifico**, proposto dal moderatore e analizzato in profondità.

https://youtu.be/3TwgVQIZPsw

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

INTERVISTE SEMI-STRUTTURATE

- Domande appositamente calibrate per un interlocutore giovane
- Domande semplici
- L'intervistatore dispone di una traccia con gli argomenti da trattare nel corso dell'intervista (contenuto):
  - libertà sulla sequenza e sul modo di formulare le domande
  - l'intervistatore decide lo stile della conversazione, le parole da usare, quando e cosa chiedere
  - l'intervistatore può sviluppare anche temi non previsti, che nascono durante l'intervista

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

STRUMENTI DELL'EDUCAZIONE NON FORMALE

© ANS Cooperativa sociale

LABORATORI MULTIMEDIALI

«GIOVANI CAREGIVER SI RACONTANO»

Anziani e non solo, maggio 2018

ESEMPIO: LA FORMAZIONE ANS PER GIOVANI CAREGIVER NEL PROGETTO EPYC

Il video è disponibile sulla pagina facebook di «Anziani e non solo»

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SOCIAL THEATER: il teatro forum

- Rappresentazione attraverso il teatro di una situazione oppressiva (tema sociale)
- Gli "spett-attori" possono intervenire e cercare soluzioni, sostituendosi agli attori o suggerendo modifiche della scena
- Si cerca la soluzione con l'aiuto collettivo

https://www.youtube.com/watch?v=X8BdYGYaVsg

ESEMPIO: LA FORMAZIONE ANS PER GIOVANI E ANZIANI NEL PROGETTO CREATYV

Il video della formazione e la formazione saranno prossimamente disponibili sul sito internet di progetto www.creatyv.eu

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CINEFORUM

- Momento di apertura: costruzione di un background di conoscenze
- Intermezzo: film a tema
- Momento di chiusura: discussione e confronto
- Restituzione finale

ESEMPIO: LA FORMAZIONE DI ANS PER I GIOVANI SULLA RADICALIZZAZIONE POLITICA, NELL'AMBITO DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ROLE PLAYING FORMATIVO

- Consente di assumere e recitare ruoli differenti e permette in tal modo di comprendere punti di vista, aspettative, stereotipi e pregiudizi connessi al ruolo, modificare atteggiamenti, promuovere abilità sociali specifiche -> COMPRENSIONE TRAMITE L'ESPERIENZA DIRETTA
- Deve essere opportunamente organizzato e soprattutto gestito

ESEMPIO: LA FORMAZIONE ANS PER GLI OPERATORI SULLA PREVENZIONE DEGLI ABUSI VERSO GLI ANZIANI

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO ATTIVO

- Gli studenti partecipano in attività che vanno oltre la pura lezione teorica
- Lavorano individualmente o in gruppi
- Possono essere invitati a fornire le risposte a delle domande, a risolvere problemi, discutere, dibattere, riflettere, generare idee, o a formulare delle domande

ESEMPIO: LA FORMAZIONE ANS PER I GIOVANI NEL PROGETTO ABUSED NO MORE

La formazione sarà disponibile prossimamente sul sito di progetto www.abusednomore.org

© ANS Cooperativa sociale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SITI UTILI:

- Andando sul sito internet www.anzianienonsolo.it potrete rimanere aggiornati su tutti i progetti europei per i giovani che seguiamo e da lì collegarvi ai siti internet di riferimento per scaricare le formazioni

- https://www.salto-youth.net/

- Http://www.agenziagiovani.it/news/21-opportunita

- http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/

© ANS Cooperativa sociale

ANZIANI E NON SOLO SOC. COOP. SOC.

Via Lenin 55, 41012 Carpi (MO), Italy
Tel. +39 059 645421 - Fax +39 059 645087
www.anzianienonsolo.it
info@anzianienonsolo.it

YEIP PROJECT

www.yeip.org
YEIP@anzianienonsolo.it